

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их
преподавания**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методическ
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.07.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», для прохождения учебных ознакомительных и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети

с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
У К - 2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует	Не может проектировать	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно проектирует

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	принимает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	принимает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектирование и решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	принимает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
У К - 8 . Способен создавать и	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет	Не может оценить факторы риска, не умеет	Допускает ошибки при оценке факторов риска, при	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасность условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих их	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих их	обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	личную безопасность и безопасность окружающих	безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	ых ситуаций и военных конфликтов	военных конфликтов			
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности

	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованн ые экономиче ские решения в различных областях жизнедеят ельности	Не может принимать обоснованн ые экономиче ские решения в различных областях жизнедеят ельности	Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельно сти	Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти
УК-10. Способе н формиро вать нетерпи мое отношен ие к проявле ниям экстрем изма, террориз ма, коррупц ионному поведен ию и противо действов ать им в професс иональн ой деятельн ости	ИД-1 _{УК-10} – Анализиру ет действующ ие правовые нормы, обеспечива ющие борьбу с проявления ми экстремизм а, терроризма , коррупции в различных областях жизнедеят ельности, а также способы профилакти ки экстремизм а, терроризма , коррупции и формирова ния нетерпимог о отношения к ним	Не может анализиров ать действующ ие правовые нормы, обеспечива ющие борьбу с проявления ми экстремизм а, терроризма , коррупции в различных областях жизнедеят ельности, а также способы профилакти ки экстремизм а, терроризма , коррупции и формирова ния нетерпимог о отношения к ним	Допускает ошибки при анализе действующих правовых норм, обеспечивающи х борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельно сти, а также способов профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	Достаточно успешно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающи е борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельно сти, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	Уверенно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающи е борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельно сти, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним

	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Не может планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Допускает ошибки при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Достаточно успешно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
	ИД-3 _{УК-10} –Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Достаточно успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности

	нальной деятельнос ти	нальной деятельнос ти			
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 8 . Способе н применя ть предмет ные знания при реализац ии образова тельного процесс а	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстри рует знания закономерн остей, принципов и уровней формирова ния и реализации содержани я образовани я соответств ующей предметно й области; состав и дидактичес кие единицы содержани я преподавае мых предметов	Не может демонстри ровать знания закономерн остей, принципов и уровней формирова ния и реализации содержани я образовани я соответств ующей предметно й области; состав и дидактичес кие единицы содержани я преподавае мых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерносте й, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующ ей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерносте й, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующ ей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерносте й, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующ ей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществл яет отбор предметног о содержани я для реализации его в образовате льном процессе в соответств ии с дидактичес кими целями, возрастны ми	Не может осуществля ть отбор предметног о содержани я для реализации его в образовате льном процессе в соответств ии с дидактичес кими целями, возрастны ми	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактическим и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактическим и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактическим и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательны

	особенностями обучающегося и требованиями к результатам освоения образовательных программ	особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ	х программ
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи и урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи и урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих;
- Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки;
- Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;
- Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного

терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

- Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

- Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия.

Уметь:

- Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- Оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

- Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;

- Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

- Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;

- Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;

- Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;

- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

- применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Владеть:

- Выявлением и анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументацией их выбора;

- Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов;

- Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;
- Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
- Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;
- Навыками использования законов информационной безопасности РФ;
- Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;
- Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;
- Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	УК-2	УК-8	УК-9	УК-10	ПК-8	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.						
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера						

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Безопасность в социуме						
Тема 3. Социальные опасности и защита от них. Особенности поведения в социуме.	+	+	+	+	+	5
Раздел 4. Безопасность в информационной среде.						
Тема 4. Информация и национальная безопасность в системе правовых основ и современных вызовов.	+	+	+	+	+	5
Раздел 5. Безопасность в общественных местах						
Тема 5. Безопасность в общественных местах и действия в криминальных и экстремальных ситуациях.	+	+	+	+	+	5
Раздел 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры						
Тема 6. Правовое регулирование и меры обеспечения безопасности участников дорожного движения и транспортных объектов.	+	+	+	+	+	5
Раздел 7. Безопасность на водных объектах						
Тема 7. Сезонная безопасность на водных объектах: правила поведения у воды, на льду и в гололед	+	+	+	+	+	5
Раздел 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения						
Тема 8. Организация гражданской обороны и меры безопасности в образовательной организации.	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	+	+	+	+	+	5
Раздел 9. Безопасность образовательной среды						
Тема 10. Комплексная	+	+	+	+	+	5

безопасность образовательной организации и алгоритм действий педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях.						
Раздел 10. Пожарная безопасность						
Тема 11. Основы пожарной безопасности и противопожарная защита в образовательных организациях.	+	+	+	+	+	5
Раздел 11. Основы военной подготовки						
Тема 12. Воинская обязанность и организация Вооружённых Сил Российской Федерации.	+	+	+	+	+	5
Раздел 12. Первая помощь пострадавшим						
Тема 13. Правовые и организационные основы первой помощи и алгоритмы действий при угрожающих жизни состояниях.	+	+	+	+	+	5
Раздел 13. Охрана труда в образовательной организации						
Тема 14. Правовые основы охраны труда педагогов и организация безопасности трудовой деятельности в образовательной организации.	+	+	+	+	+	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения
	2 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18
лекции	8
практические занятия	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	117
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	18
написание рефератов	99
Контроль	9

Вид итогового контроля	экзамен
------------------------	---------

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.		
1	Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 4. Безопасность в информационной среде.		
3	Информация и национальная безопасность в системе правовых основ и современных вызовов.	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 5. Безопасность в общественных местах		
4	Безопасность в общественных местах и действия в криминальных и экстремальных ситуациях.	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 10. Пожарная безопасность		
5	Основы пожарной безопасности и противопожарная защита в образовательных организациях	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 11. Основы военной подготовки		
6	Воинская обязанность и организация Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Комплексная безопасность образовательной организации и алгоритм действий педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях.	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
2	Правовые основы охраны труда педагогов и организация безопасности трудовой деятельности в образовательной организации.	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3	Социальные опасности и защита от них. Особенности поведения в социуме.	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
4	Правовое регулирование и меры обеспечения безопасности участников дорожного движения и транспортных объектов.	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
5	Сезонная безопасность на водных объектах: правила поведения у воды, на льду и в гололед	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
6	Организация гражданской обороны и меры безопасности в образовательной организации.	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
7	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

8	Правовые и организационные основы первой помощи и алгоритмы действий при угрожающих жизни состояниях.	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
---	---	---	-------------------------------

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Теоретические основы безопасности человека	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	написание рефератов	16
Опасные ситуации природного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	написание рефератов	16
Опасные ситуации техногенного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	написание рефератов	16
Опасные ситуации социального характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	написание рефератов	17
Гражданская оборона	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	написание рефератов	17
Национальная безопасность	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	написание рефератов	17
Итого:		117

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.

Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции Российской Федерации в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Правовое

регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Классификация, характерные особенности опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм, ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение экологической безопасности в повседневной жизни. Алгоритм действий в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия государственных органов по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Понятие, классификация, характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно-опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм действий и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.

Раздел 3. Безопасность в социуме

Тема 3. Социальные опасности и защита от них. Особенности поведения в социуме. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей.

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы противодействия травле и проявлению насилия. Способы психологического

воздействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.

Раздел 4. Безопасность в информационной среде.

Тема 4. Информация и национальная безопасность в системе правовых основ и современных вызовов. Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. Роль информации в развитии общества. Понятие информационного общества. Образование в информационном обществе. Информация как объект правового регулирования. Информационная безопасность Российской Федерации. Правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646). Защита государственной тайны. Конфиденциальная информация и её защита. Защита интеллектуальной собственности. Служебная тайна. Коммерческая тайна. Профессиональная тайна. Информационная война. Психологическая война.

Концепция информационной безопасности детей. ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. Применение паролей в механизме аутентификации человека. Влияние средств массовой информации на человека. Влияние рекламы на человека. Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. Деструктивные течения и деятельность в Интернете и их профилактика. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Принятие решений в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Информационные и компьютерные преступления.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Тема 5. Безопасность в общественных местах и действия в криминальных и экстремальных ситуациях. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных

общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Раздел 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры

Тема 6. Правовое регулирование и меры обеспечения безопасности участников дорожного движения и транспортных объектов. Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. Федеральные и региональные программы и проекты по обеспечению безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения.

Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств), организованная перевозка групп детей автобусами. Безопасность пешеходов (переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов, применение световозвращающих элементов). Безопасность водителей (VELO-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности).

Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины условия. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями.

Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности на объектах транспортной инфраструктуры. Происшествия на объектах транспортной инфраструктуры, их причины и условия. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. Профилактическая работа с детьми и родителями.

Раздел 7. Безопасность на водных объектах

Тема 7. Сезонная безопасность на водных объектах: правила поведения у воды, на льду и в гололед Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании. Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах. Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма

Раздел 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения

Тема 8. Организация гражданской обороны и меры безопасности в образовательной организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Обеспечение функционирования образовательной организации при возникновении ЧС, охраны жизни и здоровья обучающихся и персонала. Организация оповещения. Организация эвакуации обучающихся и персонала из зданий, зон ЧС в случае угрозы возникновения и возникновения ЧС. Организация обеспечения обучающихся и персонала СИЗ, проведения мероприятий медицинской защиты.

Тема 9. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и действия населения при эвакуации. Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства

медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования.

Раздел 9. Безопасность образовательной среды

Тема 10. Комплексная безопасность образовательной организации и алгоритм действий педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, обнаружением взрывного устройства; внезапным взрывом и его последствиями, обнаружением бесхозных сумок, пакетов и других вещей; условиями нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности ОО.

Раздел 10. Пожарная безопасность

Тема 11. Основы пожарной безопасности и противопожарная защита в образовательных организациях. Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственноотраслевые нормативные документы. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.

Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. Требования к пожарной сигнализации и автоматическим установкам пожарной безопасности в образовательных организациях. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров.

Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).

Раздел 11. Основы военной подготовки

Тема 12. Воинская обязанность и организация Вооружённых Сил Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, федеральные законы: “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”, “О статусе военнослужащих”, “ Об

альтернативной и гражданской службе», "О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации", "О войсках национальной гвардии Российской Федерации". Международное гуманитарное право. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях среднего (полного) общего образования, образовательных организациях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах.», Бюджет Российской Федерации по вооружённым силам, Боевые уставы соединений, частей подразделений, приказы МО, ГК видов ВС и родов войск Российской Федерации (информирование по данным документам). . Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н. Воинский учёт, подготовка граждан к военной службе, места и роль образовательных организаций в данных мероприятиях. Воинская обязанность. Военнослужащий защитник своего Отечества.

Определение, функции ВС Российской Федерации, основные задачи ВС Российской Федерации, направления военно-технического обеспечения безопасности России, концепция национальной безопасности Российской Федерации, боевые традиции. История создания ВС России. Уставы ВС Российской Федерации. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Структура ВС Российской Федерации, виды и рода войск, их предназначение и задачи. Рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооружённых Силах. Группы военных специальностей. Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключёнными международными договорами.

Раздел 12. Первая помощь пострадавшим

Тема 13. Правовые и организационные основы первой помощи и алгоритмы действий при угрожающих жизни состояниях. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях: отсутствие сознания; остановка дыхания и (или) остановка кровообращения; нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружные кровотечения; травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравления; укусы или ужаления ядовитых животных; судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания; острые психологические реакции на стресс.

Раздел 13. Охрана труда в образовательной организации

Тема 14. Правовые основы охраны труда педагогов и организация безопасности трудовой деятельности в образовательной организации. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Условия труда: производственная среда и организация труда. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда. Трудовой кодекс Российской Федерации, раздел Охрана труда. Правовые источники охраны труда. Законодательство Российской Федерации об охране труда. Правовые источники охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Виды ответственности. Основные

законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации. Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации. Организация охраны труда учащихся и персонала в образовательной организации. Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда. Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Пропаганда охраны труда в образовательной организации. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

5. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	10
			Вопросы для экзамена	7
			Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	10
			Вопросы для экзамена	11
			Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5
			Компетентностно-	5

			ориентированные задания	
3	Раздел 3. Безопасность в социуме	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	10 15 5 5 5
4	Раздел 4. Безопасность в информационной среде.	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	6 7 5 5 5
5	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	6 5 5 5 3
6	Раздел 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	6 7 5 5 3
	Раздел 7. Безопасность на водных объектах		Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	3 3 3 3 4
	Раздел 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	10 8 5 5 5
	Раздел 9. Безопасность образовательной среды	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	4 4 5 5 5

Раздел 10. Пожарная безопасность	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	10 9 5 5 5
Раздел 11. Основы военной подготовки	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	10 6 5 5 5
Раздел 12. Первая помощь пострадавшим	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	10 12 5 5 5
Раздел 13. Охрана труда в образовательной организации	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	5 6 5 5 5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности как наука: цели, задачи, функции. Учение о безопасности. (УК-2, УК-8, ПК-8)
2. Основные стратегии, доктрины и концепции Российской Федерации в сфере безопасности. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)
3. Опасность как центральное понятие БЖД. Признаки опасности. Классификация опасностей. (УК-2, УК-8, ПК-8)
4. Понятия: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. (УК-2, УК-8, ПК-8)
5. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. (УК-2, УК-8, ПК-8)
6. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)
7. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

8. Классификация и характерные особенности опасных и чрезвычайных

ситуаций природного характера. (УК-2, УК-8, ПК-8)

9. Геолого-геофизические опасные явления: землетрясения, вулканизм, оползни, сели, обвалы, лавины. Причины, последствия, правила поведения. (УК-2, УК-8, ПК-8)

10. Метеорологические опасные явления: ураганы, бури, смерчи, штормы, грозы. Причины, последствия, правила поведения. (УК-2, УК-8, ПК-8)

11. Гидрологические опасные явления: наводнения, паводки, заторы, зажоры, цунами. Причины, последствия, правила поведения. (УК-2, УК-8, ПК-8)

12. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Классификация, способы тушения, последствия. (УК-2, УК-8, ПК-8)

13. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Меры профилактики и защиты. (УК-2, УК-8, ПК-8)

14. Алгоритм действий и оказания первой помощи в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. (УК-2, УК-8, ПК-8)

15. Понятие, классификация, характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (УК-2, УК-8, ПК-8)

16. Потенциально опасные производственные объекты: РОО, ХОО, ПВОО. Аварии на радиационно-опасных объектах. (УК-2, УК-8, ПК-8)

17. Аварии на химически-опасных объектах. Характеристика поражающих факторов. (УК-2, УК-8, ПК-8)

18. Гидродинамические аварии. Причины и последствия. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 3. Безопасность в социуме

19. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера: классификация, причины возникновения, особенности проявления. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

20. Социальные опасности криминального характера: шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

21. Терроризм и экстремизм как социальные опасности. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

22. Распространение и употребление психоактивных веществ: табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Профилактика. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

23. Венерические заболевания и ВИЧ-инфекция. Опасность суицида. Профилактика социальных опасностей. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

24. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении и в малой группе. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

25. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы противодействия травле и проявлению насилия. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

26. Манипуляция в общении. Цели, технологии, манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

27. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

28. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

29. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. (УК-2, УК-8, ПК-8)

30. Экономическая безопасность Российской Федерации: сущность, угрозы, пути обеспечения. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

31. Продовольственная безопасность Российской Федерации: понятие, угрозы, механизмы обеспечения. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

32. Экологическая безопасность Российской Федерации: понятие, угрозы, пути решения. (УК-2, УК-8, ПК-8)

33. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 4. Безопасность в информационной среде

34. Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. (УК-2, УК-8, ПК-8)

35. Правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

36. Информационная война. Психологическая война. Методы ведения и способы противодействия. (УК-2, УК-8, ПК-8)

37. Неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

38. Влияние средств массовой информации и рекламы на человека. Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

39. Деструктивные течения и деятельность в Интернете. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

40. Правила цифрового поведения: кибербуллинг, вербовка в различные организации и группы. Информационные и компьютерные преступления. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

41. Опасности социально-психологического характера: возникновение толпы и давки. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. (УК-2, УК-8, ПК-8)

42. Проявление агрессии. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

43. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. (УК-2, УК-8, ПК-8)

44. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. (УК-2, УК-8, ПК-8)

45. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе совершения террористического акта. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 6. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры

46. Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности дорожного движения. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

47. Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств). Организованная перевозка групп детей автобусами. (УК-2, УК-8, ПК-8)

48. Безопасность пешеходов: переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов. Применение световозвращающих элементов. (УК-2, УК-8, ПК-8)

49. Безопасность водителей (вело-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности). (УК-2, УК-8, ПК-8)

50. Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения: причины и условия. (УК-2, УК-8, ПК-8)

51. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

52. Происшествия на объектах транспортной инфраструктуры, их причины и условия. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 7. Безопасность на водных объектах

53. Основные правила безопасного поведения на воде. Меры безопасности при купании. (УК-2, УК-8, ПК-8)

54. Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

55. Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 8. Основные принципы, способы и средства защиты населения

56. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): определение, цели, задачи. (УК-2, УК-8, ПК-8)

57. Гражданская оборона (ГО): определение, цели, задачи. Силы и средства ликвидации ЧС. (УК-2, УК-8, ПК-8)

58. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. (УК-2, УК-8, ПК-8)

59. Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

60. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. (УК-2, УК-8, ПК-8)

61. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). (УК-2, УК-8, ПК-8)

62. Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антитоксические сыворотки, вакцины и прививки. (УК-2, УК-8, ПК-8)

63. Индивидуальные средства медицинской защиты: индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 9. Безопасность образовательной среды

64. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

65. Действия учителя по сигналам ГО. (УК-2, УК-8, ПК-8)

66. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применение оружия и взрывчатых веществ, обнаружение взрывного устройства. (УК-2, УК-8, ПК-8)

67. Действия учителя при внезапном взрыве и его последствиях. Обнаружение бесхозных сумок, пакетов и других вещей. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 10. Пожарная безопасность

68. Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов РФ. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

69. Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. (УК-2, УК-8, ПК-8)

70. Факторы, поражающие людей при пожаре. (УК-2, УК-8, ПК-8)

71. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. (УК-2, УК-8, ПК-8)

72. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. (УК-2, УК-8, ПК-8)

73. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. (УК-2, УК-8, ПК-8)

74. Огнетушители: предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации. (УК-2, УК-8, ПК-8)

75. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров. (УК-2, УК-8,

ПК-8)

76. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 11. Основы военной подготовки

77. Конституция Российской Федерации, федеральные законы: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

78. Определение, функции и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе. (УК-2, УК-8, ПК-8)

79. Направления военно-технического обеспечения безопасности России. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

80. Боевые традиции Вооружённых Сил. История создания ВС России. (УК-2, УК-8, ПК-8)

81. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. (УК-2, УК-8, ПК-8)

82. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск, их предназначение и задачи. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 12. Первая помощь пострадавшим

83. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по ее оказанию. (УК-2, УК-8, ПК-8)

84. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. (УК-2, УК-8, ПК-8)

85. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. (УК-2, УК-8, ПК-8)

86. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания. (УК-2, УК-8, ПК-8)

87. Алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения. Сердечно-лёгочная реанимация. (УК-2, УК-8, ПК-8)

88. Алгоритм оказания первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом. (УК-2, УК-8, ПК-8)

89. Алгоритм оказания первой помощи при наружных кровотечениях. (УК-2, УК-8, ПК-8)

90. Алгоритм оказания первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами. (УК-2, УК-8, ПК-8)

91. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях. (УК-2, УК-8, ПК-8)

92. Алгоритм оказания первой помощи при укусах или ужаливании ядовитых животных. (УК-2, УК-8, ПК-8)

93. Алгоритм оказания первой помощи при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания. (УК-2, УК-8, ПК-8)

94. Алгоритм оказания первой помощи при острых психологических реакциях на стресс. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

Раздел 13. Охрана труда в образовательной организации

95. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. (УК-2, УК-8, ПК-8)

96. Особенности охраны труда молодежи. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

97. Правовое регулирование труда учителя. Виды ответственности. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

98. Организация охраны труда учащихся и персонала в образовательной

организации. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

99. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8)

100. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица. (УК-2, УК-8, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.	тестовые задания (20-30), реферат (7-10) коллоквиум (8-10) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (40-50)
Базовый	Знает, но допускает ошибки при	тестовые задания

(50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Умеет, <i>но испытывает затруднения</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеет, <i>но не всегда делает это самостоятельно</i>, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.	(15-19), реферат (5-7) коллоквиум (5-8) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (25-40)
Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i>	Знает, <i>но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет</i>, при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах	тестовые задания (10-14), реферат (3-5) коллоквиум (3-5) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (19-25)

	современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Умеет, <i>но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеет, <i>но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыков обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков использования законов информационной безопасности РФ; методов укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</i>	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) <i>«неудовлетворительно»</i>	Не знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Не умеет определять круг необходимых	тестовые задания (0-9), реферат (0-3) коллоквиум (0-3) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (0-19)

	задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения, способами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактикой травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023, 639 с. (Высшее образование) <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511426#page/2>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>

Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18519-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600369>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599025>

7.2.Дополнительная учебная литература

Тимкин А.В, Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие / А.В. Тимкин. С.В. Петров. — Мичуринск: МГПИ, 2008. — 208 с.

Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Ю.В. Репин. — М.: Дрофа, 2005. — 192 с.

Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для студ. / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. — СПб.: Питер, 2008. — 234 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов — М.: Дашков и Ко, 2005. — 496 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных. — СПб.: Питер, 2008. — 460 с.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев. — М.: Высшая школа, 2008. — 594 с.

Безопасность жизнедеятельности. Защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников, А.Н. Стародубец. — М.: Академия, 2008. — 297 с.

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583404>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В.П. Соломина

- https://studme.org/55096/bzhd/bezopasnost_zhiznedeyatel'nosti_dlya_pedagogicheskikh_i_gumanitarnykh_napravleniy

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/> (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>
3. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
9. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>
10. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия:

					бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Мiro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
2.	Технологии	Аудиторная и самостоятельная	УК-2, УК-8, УК-9,

	беспроводной связи	работа	УК-10, ПК-8
--	--------------------	--------	-------------

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 g b / 3 . 5 / d v d - r / 9 2 0 0 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

	41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргомметр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.-х.н. Федулова Ю.А.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Логунова Е.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол **№ 8** от **«03» апреля 2026 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8** от **«13» апреля 2026 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 7** от **«22» апреля 2026 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.